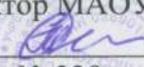


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №8 г.Туймазы
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ №8 г.Туймазы
Протокол № 2 от 14.09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №8 г.Туймазы
 /Соболева Т.П./
Приказ № 339 от 16.09.2021 г.



РАССМОТРЕНО

Управляющим советом
Протокол № 2 от 15.09 2021 г.

РАССМОТРЕНО

Общешкольным родительским комитетом
Протокол № 2 от 15.09 2021 г.

РАССМОТРЕНО

Советом учащихся МАОУ СОШ №8 г.Туймазы
Протокол № 2 от 16.09 2021 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ СОШ №8 г.Туймазы**

Содержание:

- 1) Дополнить «Целевой раздел» в пункт 1.2.5.23. «Планируемые результаты внеурочной деятельности» планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В химии все интересно», «Гражданин мира», «Творческая мастерская» (Приложение №1).
- 2) Дополнить «Целевой раздел» в пункт 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования» описанием организации промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности (Приложение №2)
- 3) Дополнить «Содержательный раздел (часть 2)» в п.2.2.2.23. «Основное содержание курсов внеурочной деятельности» содержание программы курса внеурочной деятельности «Химия в задачах и упражнениях», «Гражданин мира» (Приложение №3).
- 4) Дополнить «Организационный раздел» ООП ООО пунктом 3.2.6. «Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования» (Приложение №4)
- 5) Дополнить «Организационный раздел» ООП ООО пунктом 3.2.9. «Контроль за состоянием системы условий» (Приложение №5)

Планируемые результаты курса « В химии все интересно»

В результате изучения курса «В химии всё интересно» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основам экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы,
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя;
- ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать ресурсы для достижения цели;
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов и конспектов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их;
- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные вещества, применяемые в повседневной жизни;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- безопасно обращаться веществами, применяемыми в повседневной жизни.

2. В ценностно - ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере: проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Планируемые результаты курса «Гражданин мира»

Предполагаемые личностные результаты:

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России и всего мира, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- принятие образа «гражданин мира» и занятие активной жизненной позиции в борьбе за сохранение мира на Земле;
- внутренняя положительная позиция школьника к межкультурному взаимодействию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к устойчивому следованию в поведении социальным

нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация к социально-преобразовательной, прогностической и ценностно-ориентировочной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального мирового сообщества;
- расширение лингвострановедческого и социокультурного кругозора учащихся.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи предлагаемой деятельности и овладение способом поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие социальных умений школьника, необходимых для общения в различных речевых ситуациях;
- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование

справочной литературы, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях;

● сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Цель занятия: способствовать достижению результатов образования:

метапредметным – продолжить формирование умений: выдвигать гипотезы, следовать инструкциям, обобщать полученные данные, анализировать, делать выводы;

предметным (в области окружающего мира) – продолжать развивать интерес к миру, как к общему дому, объединяющему людей всех стран;

создавать условия для осознанного познания культуры своей страны и самого себя;

личностным – способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, формированию

уважительного отношения к иному мнению, иной культуре.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: творческие акции, игры, праздничные мероприятия; выступления агитбригад, участие в научно-практических конференциях, участие в различных конкурсах.

Предметные результаты курса «Творческая мастерская»

Освоение детьми программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Творческая мастерская» направлена на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- познание мира через образы и формы декоративно-прикладного творчества;
- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать декоративно-прикладное творчество;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности; возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- умение объективно оценивать собственную художественную деятельность, сравнивая ее с работой одноклассников;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные УУД

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты

- знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства;
- расширение представлений о многообразии форм декора в произведениях классического декоративно-прикладного творчества, художественно-познавательного, культурного кругозора;
- понимание места и значения современного декоративного искусства в жизни человека и общества, знание разнообразных видов современного декоративного творчества, материалов, техник; расширение общекультурного художественно-познавательного кругозора;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

экспериментирование с материалом, фактурой, цветом, умение осуществлять работу в определённой последовательности, используя знание языка декоративного искусства;

Критерии контрольных требований:

- знать основные направления декоративного творчества;
- уметь различать основные и составные цвета и элементы в работе;
- уметь использовать декорирование материалов;
- уметь применять средства художественной выразительности в своих работах;
- уметь организовать выставку работ по определённой теме и уметь провести экскурсию по ней

Формы контроля: творческие проекты, участие в выставках, конкурсах, отчетные выставки, открытые занятия, активность в проектах.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены: личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить: оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио — накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. На общешкольном празднике объявляются результаты и награждаются обучающиеся по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Для оценки эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Содержание курса внеурочной деятельности «Химия в задачах и упражнениях»**1. Введение (5ч.)**

Основные типы расчетных задач по содержанию, способу задания и решения.

Особенности их решения. Основные физические и химические величины. Основные формулы для решения указанных задач. Методы решения расчетных задач. Типовые примеры. Методы логических пропорций. Табличный метод. Алгебраический метод.

2. Расчёты по химическим формулам (6ч.)

Основные понятия и законы химии. Количество вещества. Молярная масса. Постоянная Авогадро. Число структурных единиц. Нахождение массовых отношений между элементами по формуле сложного вещества. Нахождение количества элемента в заданном количестве сложного вещества. Нахождение количества сложного вещества по заданному количеству элемента. Состав вещества. Определение состава вещества в процентах.

Кристаллогидраты. Определение состава кристаллов в процентах. Количество вещества. Расчеты с использованием понятия «моль».

3. Расчёты по химическим уравнениям (11ч.)

Признаки химических реакций. Классификация химических реакций по различным признакам. Вычисления по химическим уравнениям. Молярная масса, молярный объем. Теоретический выход. Практический выход. Избыток, недостаток вещества. Молярные отношения веществ, вступающих в реакцию. Решение задач с составлением одной пропорции. Составление алгоритма решения. Нахождение массы (количества вещества) образующихся веществ по массе (количеству вещества) исходных веществ.

Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Расчёт теплового эффекта химической реакции по исходным данным. Расчеты массы (количества вещества) по термохимическим уравнениям реакций. Расчеты по химическим уравнениям, если одно из исходных веществ дано в избытке. Определение массовой доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Примеси. Вычисление доли примеси в реагирующих веществах в процентах. Вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества, содержащего примеси. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Составление уравнений методом электронного баланса. Расчеты по химическим уравнениям окислительно-восстановительных реакций.

4. Расчёты с использованием газовых законов (9ч.)

Закон Авогадро. Молярный объем газа. Плотность. Относительная плотность. Закон объемных отношений газообразных веществ. Вычисление объемных отношений газов. Вычисления массы и объема газа при нормальных условиях. Нахождение молекулярной массы вещества по массе данного объема газа при н.у. Вычисление плотности и относительной плотности газов и их смесей. Объемная доля. Определение объемного состава газовой смеси. Вычисление объемных соотношений в реакциях между газами. Нахождение объема (количества вещества) образующихся веществ по объему (количеству вещества) исходных веществ. Определение объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Вычисление объема продукта реакции по известному объему исходного вещества, содержащему примеси.

5. Вывод формул химических соединений (3ч.)

Определение формулы вещества по процентному содержанию элементов в молекуле.

Определение формулы вещества по данной плотности или относительной плотности.

Определение формул кристаллогидратов.

6. Расчёты с использованием концентрации растворов (7ч.)

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Растворы. Растворимость. Задачи на растворимость. Процентная концентрация. Задачи на вычисление процентной концентрации. Расчет растворителя и растворенного вещества для приготовления растворов заданной концентрации. Смешивание растворов. Правило смешения. Задачи на смешивание растворов. Правило «креста». Объёмная доля растворённого вещества. Нахождение количества вещества (массы, объема) продукта реакции по исходному веществу, находящемуся в растворе.

Практическая работа №1. Приготовление растворов.

7. Решение качественных экспериментальных задач (16ч.)

Характеристика металлов главных подгрупп и их соединений. Электрохимический ряд напряжений металлов. Характерные химические свойства простых веществ и соединений металлов. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Составление генетических цепочек неорганических соединений, начиная с металлов. Составление генетических цепочек неорганических соединений, начиная с неметаллов. Качественные реакции на неорганические вещества.

Практическая работа №2. Решение практических задач на составление генетических цепочек неорганических соединений

Практическая работа №3. Решение практических задач на классификацию и свойства оксидов.

Практическая работа №4. Решение практических задач на классификацию и свойства гидроксидов.

Практическая работа №5. Решение практических задач на классификацию и свойства кислот.

Практическая работа №6. Решение практических задач на классификацию и свойства солей.

Практическая работа №7. Электрохимический ряд напряжения металлов.

Практическая работа №8. Экспериментальные задачи по теме: «Щелочные металлы»

Практическая работа №9. Экспериментальные задачи по теме: «Щелочноземельные металлы»

Практическая работа №10. Экспериментальные задачи по теме: «Железо и его соединения»

Практическая работа №11. Экспериментальные задачи по теме: «Металлы»

Практическая работа №12. Решение задач на качественное определение катионов неорганических веществ.

Практическая работа №13. Решение задач на качественное определение анионов неорганических веществ.

8. Решение задач повышенной сложности (9ч.)

Решение задач с составлением двух и более пропорций. Решение задач по уравнениям нескольких последовательных реакций. Решение задач с составлением двух и более пропорций. Расчеты по уравнениям одновременно протекающих (параллельных) реакций.

Решение комбинированных задач. Решение тестовых заданий ОГЭ части 1. Решение тестовых заданий ОГЭ части 2. Решение практической части ОГЭ. Творческая мастерская. Составление сборников авторских задач. Итоговое занятие. Зачет (решение расчётных и экспериментальных задач).

Содержание курса внеурочной деятельности «Гражданин мира»

Цели, задачи, тематика курса. Понятия “гражданин мира”, “межкультурное обучение”. Понятие культура, обычаи, поведение, традиция. Происхождение. «Теория Айсберга» Страны мира.

Страноведческая информация. AFS страны. Флаги разных стран. Языки мира. 10 влиятельных языков мира. Индекс влияния языка. Язык жестов (для глухонемых)

Шрифт Брайля (для слепых) Семафорная азбука. Если бы мир был деревней, в которой жило 100

человек? Положительная и отрицательная коннотация стереотипов о разных странах и национальностях, людях определенных профессий. Толерантность, предрассудки, расизм, мультикультурный, мнение, суждение Исторические/ географические/ культурные/ социальные стереотипы. Национальные эмоджи. Рассматриваем ценности: здоровье, ценности семьи Жизненные ценности Пословицы разных стран. Понятие культурологической нормы. Культурологические различия. Поведенческие примеры, основанные на культурологических особенностях. Факты и предположения. Понятие “отложенного суждения”. Особенности восприятия окружающего мира. Коммуникация. Межкультурная коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Личное пространство. Культурологические аспекты поведения. Жесты как необходимое средство общения Жесты в разных странах мира. “Живое” общение в современном мире. Признаки интернет-зависимости. Статистика, каким будет мир в ближайшем будущем. Программы обмена. Что значит быть студентом по обмену? Что для этого нужно? В чем трудности? Адаптивность информация о культурных различиях в системе образования разных стран на примере опыта участников программ обмена Фонда “Интеркультура”. Школьные системы в разных странах (Англия, Китай, Мексика, Япония) на примере опыта участников программ обмена Фонда “Интеркультура” Типичные рабочие дни школьников из Аргентины, Дании, Португалии, США, Таиланда, на примере опыта участников программ обмена Фонда “Интеркультура”. Страноведческая информация. Ориентационные материалы Фонда “Интеркультура”. Архивные материалы AFS Intercultural Programs, Inc История, география, культура России на основе малоизвестных фактов, цифр, мнений. Региональный компонент. Моя малая родина. Моя семья.

3.2.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

В МАОУ СОШ №8 г. Туймазы созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё нерешённые проблемы.

Условия	Требования	Что необходимо изменить
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 90%; Внешних совместителей должно быть не более 10%. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических кафедр. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ-технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
финансовые	Исходя из нормативов.	Стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методическое и информационное обеспечение	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки и информационно-учебного центра.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.

3.2.9. Контроль за состоянием системы условий.

В ходе создания системы условий реализации ООП проводится ее мониторинг эффективности с целью ее управления. Оценке подлежат: технические условия, кадровые, психолого-педагогические, материально-финансовые, учебно-методическое информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП	проверка комплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих	Изучение документации, собеседование, аттестация ПР	При приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения	Август	Заместитель директора
Психолого-педагогические условия реализации ОП	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения	Собеседование	Август	Заместитель директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения контрольной работы	Апрель-май	Заместитель директора
Финансовые условия реализации ОП	Проверка условий финансирования реализации ООП	Информация для самоанализа ОУ	Июнь	Директор, бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовател	Информация о прохождении программного материала	Один раз в триместр	Заместитель директора

	многopроцессавне зависимости от количества учебныхднейвнеделю			
	Проверка по привлечениюдополнительных финансовыхсредств	Июнь	Август	Директор
Материальнотехническиеусловияреализации ОП	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной иэлектробезопасности; требованийохраны труда;	Информация дляподготовки ОУ кприемке	Август, январь	ДиректорЗаместительдиректора поАХЧ
	Проверка наличия доступаобучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья к объектаминфраструктурыобразовательногоучреждения	Информация	Август, январь	ДиректорЗаместительдиректора поАХЧ
Информационно-методическиеусловияреализации ОП	Проверкадостаточности учебников,учебно-методических идидактическихматериалов, наглядныхпособийидр.	информация	Июнь, август	Библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступадля всех участниковобразовательного процесса кинформации, связанной среализацией ОП, планируемымирезультатами, организациейобразовательногопроцесса и	информация	Августянварь	Заместитель директора,библиотекарь