

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8  
г. Туймазы Муниципального района Туймазинский район Республики  
Башкортостан**

Рассмотрено на  
заседании МО  
протокол № 1  
« 25 » 08 2021 г.

Согласовано:  
Зам. директора по  
УВР Хасанова  
« 26 » 08. 2021 г.

Утверждаю:  
Директор СОШ  
Т.П.

« 30 »

Турсунбаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 5 ЛЕТ**

Составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы по татарскому языку для 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под ред. Сагдиева Р.К, Гарапшина Р.М., Г.И. Хайруллина . Казань, «Магариф-Вақыт», 2017 г.

Составитель: Хайруллина К.М  
учитель татарского языка и  
литературы

2021 год

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена в соответствии:
2. - с федеральным государственным образовательным стандартами основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897;
3. - примерной программой основного общего образования по татарскому языку;
4. - авторской программой по татарскому языку средней общеобразовательной школы с русским языком обучения для 1-11 классов. Ф.Ф.Хасанова. Казань: издательство «Магариф-Вақыт», 2015 г.;
5. - учебным планом МБОУ СОШ №8 г.Туймазы.
6. - Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Вышеуказанная программа рассчитана в 5-8 кл на 105 ч, в 9 кл-68 ч по татарскому языку. На изучение учебного родного (татарского) языка в учебном плане МБОУ СОШ №8 г. Туймазы в 5-8 классе отводится 1 час в неделю, 34 ч. в год, в 9 классе отводится 1 час в неделю, 33 ч в год. Сокращение количества часов на изучение тем рассмотрено на заседании методического объединения учителей родных языков МБОУ СОШ №8 , протокол № 1.от 28.08.2019г. Предлагаемое содержание и объем курса соответствует образовательному стандарту по татарскому языку.

#### 1. Описание учебно-методического комплекта

5 класс	6 класс	7 класс	8класс	9класс
Татар теле для 5 класса. Авторы: Р.Р. Шамсутдинова, Г.К. Хадиева, Г.В. Хадиева. Издательство: «Мәгариф-вакыт» 2017	Татар теле для 6 класса. Авторы: Р.К.Сагдиева, Р.М.Гарапшина, Г.И.Хайруллина. Издательство: «Мәгариф-вакыт» 2017	Татар теле для 5 класса. Авторы: Р.К.Сагдиева, Г.Ф.Харисова, Л.К.Сабирянов а, М.А.Нуриева. Издательство: «Мәгариф-вакыт» 2017	Татар теле для 5 класса. Авторы: Р.К.Сагдиев а, Г.И.Хайруллина Издательств о: «Мәгариф-вакыт» 2017	Татар теле для 9 класса. Авторы: Р.К.Сагдиева, Э.Х.Кадирова. Издательство: «Мәгариф-вакыт» 2017

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:	Метапредметные результаты:	Предметные результаты:
------------------------	----------------------------	------------------------

5 класс		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;</li> <li>- формировать уважительное отношение к ценностям многонационального российского общества;</li> <li>- развивать способности к самооценке в выражении своих мыслей;</li> <li>- осознавать эстетические ценности языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять свои представления о языке;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;</li> <li>- пользоваться основными коммуникативными типами речи;</li> <li>- ставить вместе с учителем новые учебные задачи;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;</li> <li>- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоить грамматические нормы языка;</li> <li>- различать специфические звуки татарского языка, правильно их произносить;</li> <li>- определять лексическое значение слова;</li> <li>- усвоить фонетические законы татарского языка;</li> <li>- выполнять фонетический анализ, разбор слова по составу;</li> <li>- овладеть основными нормами речевого этикета;</li> </ul>
6 класс		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;</li> <li>- формировать уважительное отношение к родному языку, к культуре и искусству татарского языка;</li> <li>- осознавать эстетические ценности языка, правила поведения в обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять свои представления о языке;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;</li> <li>- пользоваться основными коммуникативными типами речи;</li> <li>- ставить вместе с учителем новые учебные задачи;</li> <li>- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лексико-грамматические, изученных частей речи;</li> <li>- указывать морфолого-синтаксические признаки, изученных частей речи;</li> <li>- правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;</li> <li>- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;</li> <li>- выполнять морфологический анализ частей речи;</li> <li>- характеризовать героев</li> </ul>

<p>- понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</p> <p>- стремиться к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>- уметь свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;</p> <p>- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним;</p>
<p>7 класс</p>		
<p>- понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</p> <p>- уважать ценности многонационального российского общества;</p> <p>- проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность;</p> <p>- использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю;</p> <p>- усвоить моральные нормы и правила поведения в обществе.</p>	<p>- использовать полученные знания на уроках музыки, истории, изобразительного искусства, обществознания;</p> <p>- понимать красоту и значение искусства слова;</p> <p>- уметь связывать татарскую литературу с русской и мировой литературой, и определять общие проблемы, ценность для человеческого общества;</p> <p>- овладеть приёмами отбора и систематизации материала;</p> <p>- пользоваться основными коммуникативными типами речи;</p> <p>- ставить вместе с учителем новые учебные задачи;</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;</p> <p>- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p>	<p>- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;</p> <p>- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;</p> <p>- опираться на морфологические признаки слов при решении задач правописания;</p> <p>- выполнять морфологический анализ изученных частей речи;</p>

8 класс		
<p>- понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</p> <p>- проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность;</p> <p>- использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю;</p> <p>- усвоить моральные нормы и правила поведения в обществе.</p>	<p>- понимать красоту и значение искусства слова;</p> <p>- использовать полученные знания на уроках музыки, истории, изобразительного искусства, обществознания;</p> <p>- связывать татарскую литературу с русской и мировой литературой, и определять общие проблемы, ценность для человеческого общества;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;</p> <p>- пользоваться основными коммуникативными типами речи;</p> <p>- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета;</p> <p>- ставить вместе с учителем новые учебные задачи;</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;</p> <p>- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;</p> <p>- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</p>	<p>- правильно произносить употребительные слова разных частей речи;</p> <p>- употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем;</p> <p>- различать словоизменение и словообразование;</p> <p>- составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;</p> <p>- различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; авторского отношения к ним;</p> <p>- различать эпические, лирические и драматические произведения;</p> <p>- выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического);</p> <p>- составлять сложный план характеристики героев художественного</p>

	- овладеть приёмами отбора и систематизации материала.	произведения; - читать и пересказывать небольшие по объёму тексты; - составлять диалог и монолог.
9 класс		
- понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю; - проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность; - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях; - определять свое место в обществе; - осознавать моральные нормы и правила поведения в обществе.	- использовать основные языковые и литературоведческие понятия в речи; - понимать красоту и значение искусства слова; - использовать полученные знания на уроках музыки, истории, изобразительного искусства, обществознания; - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе; - пользоваться основными коммуникативными типами речи; - ставить вместе с учителем новые учебные задачи; - овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.	- различать специфические звуки татарского алфавита; - определять лексический состав языка; - использовать основные языковые единицы, речеведческие понятия в речи; - пользоваться орфографическим словарями; - указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; - уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; - определять виды сложных предложений и составлять их схемы; - грамотно писать, соблюдая орфографические и пунктуационные правила; - определять основные признаки стилей речи;

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы  
«Речевое общение. Речевая деятельность»

**Выпускник научится:**

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов. «Фонетика. Орфоэпия. Графика»

**Выпускник научится:**

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделить основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

**«Морфемика и словообразование»**

**Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемiku и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительновыразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

## **«Лексикология и фразеология»**

### **Выпускник научится:**

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

## **«Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

## **«Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**



- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

**«Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

**«Стилистика»**

**Выпускник научится:**

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

**«Язык и культура»**

**Выпускник научится:**

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;

- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

## 2. Содержание учебного предмета

Содержание программы по родному (татарскому) языку для 5-9 классов дополнено темами регионального компонента, что позволяет раскрыть специфику функционирования татарского языка и литературы в Республике Башкортостан, показать своеобразие региональной татарской культуры. Таким образом, формируется представление о родном языке как национальном достоянии татарского народа, как форме выражения национальной культуры.

### 5 класс(34 ч)

#### Родной (татарский) язык.

#### **Повторение изученного в 4 классе (1ч)**

Повторение изученного по лексикологии.

Повторение изученного в начальных классах: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Повторение изученного по синтаксису: словосочетание и предложение; главные члены предложения; распространенные и не распространенные предложения; определение как член предложения; однородные члены предложения.

#### **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография ( 11 часов).**

Общее понятие о фонетике и орфоэпии.

Органы речи. Понятие о месте образования звуков.

Гласные и согласные звуки в татарском языке. Произношение гласных звуков в татарском языке. Закон сингармонизма.

Классификация согласных звуков. Изменение согласных звуков в речи.

Слог в татарском языке. Ударение. Интонация. Перенос слов.

Графика и орфография. Понятие «звук» и «буква». Татарский алфавит.

Правильное написание букв гласных и согласных звуков.

Правильное написание букв *я, ю, е*.

Правильное написание *ъ* и *ь* знаков.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Прописные и строчные буквы. Фонетический анализ слов. Повторение.

#### **Лексикология (7 часов).**

Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова, способы его объяснения.

Толковые словари. Группировка слов по значению, происхождению, и использованию.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синоним. Антоним. Омоним.

Словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения.

Общетюркские и заимствованные слова. Группы татарских слов.

Область употребления словарного состава татарского языка. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектные и профессиональные слова).

Словарный состав по активности употребления: устаревшие слова и историзмы. Понятие об устаревших словах. Новые слова (неологизмы).

Фразеологизмы. Употребление в речи фразеологических оборотов.

Лексический анализ слова.

Повторение.

### **Состав слова и словообразование (6 часов).**

Корень слова и окончания. Деление слова на значимые части.

Словообразующие, формообразующие, модальные окончания.

Модальные окончания, присоединяющиеся к имени существительному, имени числительному, имени прилагательному, глаголу.

Основа слова. Производные и непроизводные слова.

Разбор слова по составу.

Способы словообразования в татарском языке. Способы присоединения словообразующих окончаний.

Порядок присоединения окончаний в слове.

Обобщенное повторение изученного за год(2ч).

### **Развитие речи (6 часов).**

1. Диктанты различного характера.

2. Устный и письменный анализ во время работы над ошибками.

3. Написание рассказа на основе темы, рисунка или плана.

4. Составление плана к тексту.

5. Перевод текстов, пословиц, фразеологических оборотов с одного языка на другой. Использование словарей.

**Региональный компонент:** Сочинение «Туймазы – гүзэл шәһәрәм».

## **6 класс ( 34 ч)**

### **Родной (татарский) язык**

#### **Повторение изученного в 5 классе.**

Гласные и согласные звуки. Состав слова. Лексикология. Лексикография.

**Морфология.** Общее понятие о морфологии.

**Имя существительное.** Собственные и нарицательные имена существительные. Реки и озера республики Башкортостан. Способы образования имен существительных. Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных по падежам.

Склонение по падежам имен существительных с категорией принадлежности. Склонение и произношение заимствованных имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных. Морфолого-синтаксический анализ имен существительных.

**Имя прилагательное.** Качественные и относительные имена прилагательные. Способы образования имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных. Прилагательные в роли существительных. Морфолого-синтаксический анализ прилагательных.

**Имя числительное.** Способы образования имен числительных. Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные. Синтаксическая роль числительных Морфолого-синтаксический анализ числительных.

**Наречие.** Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины. Морфологический анализ наречий.

**Местоимение.** Способы образования местоимений. Виды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенные вопросительные и отрицательные местоимения. Морфологический анализ местоимений.

**Обобщенное повторение изученного в 6 классе.**  
Повторение частей речи.

## **7 класс (34 ч)**

### **Родной (татарский) язык.**

#### **Повторение пройденного материала в 6 классе.**

Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Склонение имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Виды местоимений. Наречие как часть речи. Образование наречий. Виды наречий.

#### **Глагол.**

Общее понятие о глаголе. Отрицательная форма глаголов. Залоги глаголов.

#### **Спрягаемые глаголы.**

Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения.

#### **Неспрягаемые глаголы.**

Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий.

Деепричастие. Понятие о деепричастиях. Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Правописание деепричастий. Использование деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастий.

Имя действия. Признаки глагола и имени существительного у имени действия. Переход имени действия в существительное.

**Инфинитив.** Понятие об инфинитиве. Отрицательный аспект инфинитива. Правописание инфинитива.

Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов. Морфологический разбор глаголов.

**Звукоподражательные слова.**

Понятие о звукоподражательных словах. Звукоподражательные слова как основа для образования других слов.

**Предикативные слова.**

Понятие о предикативных словах и их правописание.

**Предлоги.**

Понятие о предлогах. Предложные слова. Послеложные слова. Морфологический разбор предлогов и послелогов.

**Союзы.**

Понятие о союзах. Союзные слова. Морфологический разбор союзов.

**Частицы.**

Понятие о частицах. Виды частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

**Междометия.** Понятие о междометии.

**Повторение изученного в 7 классе.** Морфологический разбор частей речи.

**8 класс ( 34 ч)**

**Родной (татарский) язык**

**Повторение изученного в 7 классе.** Роль слова и языка в жизни человека. Повторение значимых частей слова.

**Синтаксис простого предложения и пунктуация.** Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложении. Сочинительная и подчинительная связь. Особенности словосочетаний. Анализ словосочетаний.

Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки.

Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств и пунктуация. Уточнение. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

Модальные члены предложения. Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Простое предложение. Понятие о типах предложений по цели высказывания. Двусоставные предложения . Распространенные и нераспространенные предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Полные и неполные предложения. Понятие о полных и неполных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи.

**Повторение изученного в 8 классе.** Повторение изученного по теме «Синтаксис простого предложения».

**9 класс ( 33 ч)**

**Родной (татарский) язык**

**Повторение изученного материала в 5-8 классах(1ч).**

Фонетика и графика. Орфография. Лексика и фразеология. Многозначность слова. Переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Морфология. Разграничение частей речи по комплексу признаков. Правописание частей речи.

1 Речевой этикет: согласие и несогласие с мнением собеседника, выяснение мнения собеседника, выражение уверенности. Этикет деловой речи: обращение к официальному лицу, представление, просьба. Запрос и уточнение информации.

2. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

3. Синтаксический разбор словосочетания.

4. Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Порядок слов как средство межфразовой связи в тексте.

5. Нераспространенные и распространенные предложения (повторение).

6. Подлежащее. Место подлежащего в предложении. Способы выражения подлежащего.

7. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Место сказуемого в предложении, способы его морфологического выражения. Согласование сказуемого с подлежащим.

8. Составное глагольное сказуемое, способы его морфологического выражения. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим в лице, числе и в прошедшем времени — в роде.

9. Составное именное сказуемое. Понятие о связке. Способы выражения именной части сказуемого. Согласование именной части сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым

**Синтаксис сложного предложения**

**Сложносочиненные предложения (7ч).**

**Сложноподчиненные предложения (15 ч).**

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, союзные и бессоюзные виды, знаки препинания при них.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

**Текст. (4 ч)** Синтаксис текста. Составление разных типов текстов (сообщение, описание, повествование, рассуждение).

Сложное синтаксическое целое (тезем) как разновидность текста. Прямая и косвенная речь.

Текст с чужой речью, употребление знаков препинания.

Язык и культура (Тел һәм мәдәният). Татарский речевой этикет.

2. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

Орфография и пунктуация

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

**Развитие речи –4ч. Повторение – 2 ч.**

### 1.5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел (ч.)	Класс (ч.)					Основные виды учебной деятельности обучающихся
	5	6	7	8	9	
Татарский язык						
1. Повторение изученного материала.	1 (ч.)	1(ч.)	1(ч.)	1(ч.)	2(ч.)	Сформировать уважительное отношение к родному языку; усвоить нравственные нормы поведения; развивать личностные качества обучающегося; уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия; уметь слушать чужую речь; развить навыки общения со сверстниками и взрослыми; систематизировать знания о разделах науки о языке; повторить содержание изученных тем.
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	11 (ч.)					Сформировать уважительное отношение к родному языку; усвоить нравственные нормы поведения; развивать личностные качества обучающегося; уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия; знать классификацию гласных и согласных; определять характеристику звуков; усвоить закон сингармонизма; правильно произносить звуки;

						различать понятия «звук» и «буква»; знать алфавит татарского языка; усвоить правописание букв (я, е, ю; ь и ы знака); определять типы слогов, ставить ударение.; выполнять фонетический анализ слова; уметь пользоваться словарями; извлекать необходимую информацию и использовать ее в соответствии с ситуацией; уметь слушать и пересказывать текст; развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.
3. Лексикология.	7(ч.)					Сформировать уважительное отношение к родному языку; усвоить нравственные нормы поведения; развивать личностные качества обучающегося; уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия; уметь общаться со сверстниками, взрослыми, обмениваться информацией уметь объяснять значение, происхождение слова; различать синонимы, антонимы, омонимы, правильно употреблять их в речи; сравнивать, описывать словари.
4. Состав слова, словообразование.	7(ч.)					Сформировать уважительное отношение к родному языку; усвоить нравственные нормы поведения; развивать личностные качества обучающегося; уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; – уметь общаться со сверстниками, взрослыми, обмениваться информацией; выделять корень и суффиксы; различать способы образования; уметь подбирать однокоренные слова; определять корень и значение слов.
5. Морфология. 5.1. Самостоятельные части речи. 5.2. Имя существительное.		26(ч.)				Сформировать уважительное отношение к родному языку; усвоить нравственные нормы поведения; развивать личностные качества обучающегося; уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия; обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы; определять лексико-грамматическое значение частей речи, описывать морфолого-синтаксические признаки; различать способы образования; выполнять морфологический анализ; составлять предложения и тексты.
5.3. Имя прилагательное.		3(ч.)				
5.4. Имя числитель		4(ч.)				



ное.						
5.5. Наречие.		5(ч.)				
5.6. Местоимение.		5(ч.)				
5.7. Глагол.		<b>5(ч)</b>	11(ч.)			
5.8. Модальные части речи.						Усвоить нравственные нормы поведения; развивать личностные качества обучающегося; уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия; расширить кругозор обучающихся по истории; обладать настойчивостью в достижении поставленных целей, стремиться преодолевать затруднения в учебе, в личном поведении, проявлять собранность; описывать морфолого-синтаксические признаки; различать способы образования, правильно использовать в речи.
5.9. Предикативные слова.			1(ч.)			Формировать чувство патриотизма, любви к родному языку; обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы; описывать морфолого-синтаксические признаки; различать способы образования; правильно использовать в речи.
5.10. Служебные части речи.			11(ч.)			Обеспечить положительный эмоциональный настрой обучающихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; формировать активную жизненную позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, воспитывать коммуникативную культуру школьника; описывать морфологические признаки; определять вид, правильно использовать в речи; сравнивать и определять общие признаки в татарском и русском языках.
6. Синтаксис простого предложения.				26(ч)		Формулировать собственное мнение и позицию; способствовать развитию логического мышления и воображения; обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,

					воспитывать коммуникативную культуру школьника; определять средства связи; сравнивать словосочетание и предложение; различать и составлять разные виды словосочетаний; определять основные признаки предложения; различать виды предложений по цели высказывания; выделять грамматическую основу; анализировать предложение и постановку знаков препинания; составлять разные виды простых предложений со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; объяснять постановку знаков препинания при прямой и косвенной речи.
7. Синтаксис сложного предложения и пунктуация.				17(ч )	Формулировать собственное мнение и позицию; способствовать развитию логического мышления и воображения; обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, воспитывать коммуникативную культуру школьника; усвоить понятие о сложном предложении; уметь определять части сложного предложения и средства связи между ними, составлять и употреблять в речи; различать сложносочиненное и сложноподчиненное; составлять схему сложных предложений; анализировать постановку знаков препинания, сравнивать сложные предложения татарского и русского языков, определять общие признаки и различия; определять многокомпонентное сложное предложение и выделять грамматические основы; выполнять синтаксический анализ сложных предложений.
8. Синтаксис				3(ч.)	Формировать чувство патриотизма, любви к родному языку; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

текста.						сотрудничестве, воспитывать коммуникативную культуру школьника; сравнивать предложения; определять тему, структуру; анализировать текст; составлять небольшие по объему тексты; объяснять постановку знаков препинания.
9. Стилистика и культура речи.					4(ч.)	Обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; формировать активную жизненную позицию через проведение внеурочных дел, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях; соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения уметь выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами; обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, воспитывать коммуникативную культуру школьника; усвоить понятие о стилистике; описывать виды письменной и устной речи; определять стиль речи; анализировать язык художественной литературы; усвоить правила построения речи.
10. Обобщенное повторение изученного за год.	<b>2(ч)</b>	1(ч.)	2(ч.)	1(ч.)	1(ч.)	Обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; формировать активную жизненную позицию через проведение внеурочных дел, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях; систематизировать знания о разделах науки о языке; повторить и обобщить содержание изученных тем по языку и литературе.
11. Развитие речи.	<b>6(ч)</b>	<b>6(ч)</b>	<b>6(ч)</b>	<b>6(ч)</b>	6(ч.)	Формировать чувство патриотизма, любви; чувство сопричастности; обладать настойчивостью в достижении поставленных целей, стремиться преодолевать затруднения в учебе и внеклассной работе, в личном поведении, умеют проявлять собранность, организованность; формировать экологическую культуру детей; понимать прочитанный текст; составлять монолог и диалог; написать сочинение по плану; характеризовать героев художественной литературы; переводить тексты с татарского на русский и с русского на

						татарский язык; анализировать и пересказывать текст; овладеть нормами речевого этикета.