

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8 г. Туймазы Муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании МО протокол № 1 «30» августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Л.Ю.Шишкова
«30» авг 2019 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
английский язык
среднее общее образование, базовый уровень
срок реализации программы – 2 года

Составлена на основе ФКГОС 2004г, авторской программы В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулиной, О.Е.Подольяко « Английский в фокусе» для 10-11 классов .

Составитель: Лукманова А.Ф.
учитель английского языка

2019 год

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по английскому языку и авторской программы В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулиной, О.Е.Подольяко к УМК серии «Английский в фокусе» для 10-11 классов.
2. Примерной программы среднего общего образования по английскому языку созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
3. Учебного плана МБОУ СОШ № 8
4. Программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 10-11 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой. М., «Просвещение», 2010г.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Предлагаемая программа также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часа отводятся для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 102 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели:**

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка: дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках,

личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

• Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

• Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

• Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

• использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

• ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

• интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Тематический план учебной дисциплины

10 класс

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------------------------|-------------------------|
| Крепкие узы | 12 |
| Наша жизнь | 12 |
| Учеба и работа | 12 |
| Окружающая среда | 12 |
| Праздники | 14 |
| Питание и здоровье | 14 |
| Повеселимся | 13 |
| Технологии | 13 |
| Итого | 102 |

11 класс

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------------------------|-------------------------|
| Родство | 12 |
| Как преодолеть стресс | 12 |

| | |
|---------------------|------------|
| Ответственность | 12 |
| Опасно для здоровья | 12 |
| Кто ты? | 14 |
| Общение | 14 |
| Вперед, в будущее | 13 |
| Путешествие | 13 |
| Итого | 102 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10 класс

Блок №1. Крепкие узлы.

Ученик должен:

знать:

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

уметь:

- составлять словосочетания по образцу, монологические высказывания по теме;
- составлять собственные диалоги по темам «Мой идеальный друг», «Каникулы»;
- составлять диалог-обмен мнениями с новыми ЛЕ;
- работать в группах;
- написать письма другу, взрослому человеку;
- оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать свое мнение.

Характер, внешность, части тела, виды деятельности человека. Отрывок из литературного произведения. Высказывания, выражающие предпочтения, сарказм, недовольство, беседа о друзьях. Личное письмо, информационное письмо, эссе о любимом занятии.

Настоящее простое, настоящее длительное, настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное время, образование прилагательных, фразовый глагол, зависимые предлоги.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

Блок №2. Наша жизнь.

Ученик должен:

знать:

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

уметь:

- расспросить одноклассников и обосновать свое мнение о доходах и расходах, описывать качества характера людей;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме семейных взаимоотношений;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- догадываться о значении незнакомых слов из контекста;
- участвовать в дискуссии, беседе на знакомую тему;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую информацию;
- написать электронное письмо, открытку, SMS;
- рассуждать о фактах, событиях изучаемой темы, приводя примеры и аргументы.

Увлечения, личные качества человека, идиоматические выражения о погоде, аббревиатура. Отрывок из литературного произведения, диалог, социологический опрос, короткие сообщения. Интервью, предпочтения, предложения, различные типы ответов. Как вы тратите ваши деньги, письмо, содержащее или запрашивающее совет, короткое сообщение, записи в дневнике.

Инфинитив, причастие, формирование абстрактных существительных, фразовый глагол

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

Блок №3. Учеба и работа.

Ученик должен:

знать:

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

уметь:

- обмениваться мнениями о планах на будущее;
- полно понимать содержание текста;
- определять свое отношение к прочитанному;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- выразить свое отношение к высказыванию собеседника;
- брать интервью, проводить опросы в классе с опорой на предложенный план;
- заполнять анкеты, резюме;
- кратко передавать содержание полученной информации в устной или письменной форме.

Типы учебных заведений, школьная деятельность, профессии, профессиональные требования, качества личности, идиоматические выражения о работе. Тематический текст,

отрывок из литературного произведения, резюме, социологический опрос. Интервью о школе, пожелания, намерения, сообщение новости, реакция на новость. Заметка о школе,

Будущее простое, будущее длительное, будущее совершенное время, сравнительная и превосходная степень прилагательных, личные местоимения, фразовый глагол, формирование прилагательных с отрицательным значением.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

Блок №4. Окружающая среда.

Ученик должен:

знать:

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

уметь:

- писать письмо-запрос по заданной теме;
- рассуждать о фактах, событиях изучаемой темы, приводя примеры и аргументы;
- описывать маршрут движения, картинку с опорой на предложенный план, алгоритм;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме;
- брать интервью, проводить опросы в классе с опорой на предложенный план.

Защита окружающей среды. Статьи, научно-популярные тексты, отрывок из литературного произведения. Выражение надежды, согласия, несогласия, дискуссия, прогноз погоды. Эссе «За» и «Против», оформление начала и заключения в письме. Модальные глаголы, фразовый глагол, формирование прилагательных с отрицательным значением, союзы.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

Блок №5. Праздники.

Ученик должен:

знать:

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

уметь:

- рассказать о своих каникулах, праздниках, странах изучаемого языка с применением изученного грам. материала;
- применять навыки диалогической речи по теме «Отдых и путешествие»;
- участвовать в вопросно-ответной работе по содержанию прочитанной информации;
- совершенствовать навыки аудирования с извлечением конкретной информации;
- составлять письменный пересказ по правилам;
- применять полученные на уроке знания при написании статьи;
- применять навыки просмотрового чтения.

Различные способы путешествия, праздники и связанные с ними эмоции, идиоматические выражения о путешествии. Отрывки из дневника путешественника, диалог, научно-популярный текст, отрывок из литературного произведения, текст страноведческого характера. Выражение чувств, эмоций по поводу праздника, аудирование с целью выбора специальной информации. Почтовая открытка, рассказ, отзыв о путешествии, абзац, завершающий письмо (заключение письма).

Прошедшее простое, прошедшее длительное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное длительное время, употребление артикля, составные существительные, фразовый глагол.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

Блок №6. Питание и здоровье.

Ученик должен:

знать:

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

уметь:

– применять навыки монологической и диалогической речи по темам «Еда», «Диета»;

– заполнять таблицы по прочитанному;

– применять навыки просмотрового чтения;

– составлять диалог – обмен мнениями по данной теме, диалог-расспрос по прочитанному;

– написать доклад, заключение по образцу.

Виды продуктов, проблемы, связанные с питанием, диетой, пунктами питания. Научно-популярный текст, отрывок из литературного произведения. Здоровое/вредное питание, выражаем согласие/ несогласие, сожаление, желание, советуем, подводим итог. Меню, сообщение, выражающее оценку события.

Условные предложения всех типов, приставки, фразовый глагол, придаточные уступительные.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

Блок №7. Повеселимся.

Ученик должен:

знать:

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

уметь:

– делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме «Увлечения подростков», «Театр»;

– кратко передавать содержание полученной информации в устной или письменной форме;

– отделять главную информацию от второстепенной при изучающем чтении;

– участвовать в дискуссии, беседе на знакомую тему;

– написать рекомендацию, рецензию по образцу.

Развлечения, типы представлений, эмоции, вызванные просмотром спектаклей, кино. Отрывок из литературного произведения, киноафиша, тексты страноведческого характера. Компрессия длинного текста, выражение своего мнения, приглашение, принятие/ отказ приглашения, рекомендации. Опрос общественного мнения, обзор.

Пассивный залог, формирование составных прилагательных, фразовый глагол.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

Блок №8. Технологии.

Ученик должен:

знать:

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

уметь:

–составлять диалоги по теме «Технические новинки, без которых не прожить», «Проблемы с электроникой »;

- рассуждать о фактах, событиях изучаемой темы, приводя примеры и аргументы;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме;
- рассказать о своем изобретении; применять навыки анализа и сравнения;
- написать эссе-выражение мнения, своей точки зрения.

Высокотехнологические устройства, электронные приборы, проблемы, связанные с их использованием, идиоматические выражения. Научно-популярный текст, отрывок из литературного произведения, статья. Интервью, сообщение о технических проблемах, отзыв, выражение мнения. Любимые устройства, электронное письмо о неудачных приобретенных устройствах, короткое описание путешествия на машине времени, эссе-мнение.

Косвенная речь, формирование глаголов, фразовый глагол.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

11 класс

Блок №1. Родство.

Ученик должен:

знать:

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

уметь:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме семейных взаимоотношений;
- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;
- совершенствовать навыки аудирования с выборочным или полным извлечением информации;
- кратко передавать содержание полученной информации в устной или письменной форме;
- применять навыки ознакомительного и поискового чтения;
- выполнять презентации на заданную тему;
- высказывать свое мнение по заданной теме.

Родственные связи, характер, отношения. Отрывок из литературного произведения, диалог, статья о друзьях. Беседы о семье, жалоба, извинение, приглашение (принятие и

отклонение приглашения). Короткое сообщение о своей семье, описание внешности и характера людей.

Настоящее, прошедшее, будущее времена, фразовый глагол, зависимые предлоги, слова и фразы-связки.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

Блок №2. Как преодолеть стресс.

Ученик должен:

знать:

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

уметь:

- совершенствовать навыки диалогической речи по теме «Стресс, эмоции»;
- высказывать свое мнение по заданной теме;
- кратко передавать содержание полученной информации в устной или письменной форме;
- осуществлять запрос информации, самому делиться известной информацией;
- обращаться за разъяснениями, давать собственные разъяснения;
- применять навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения.

Стресс, эмоции, язык движений, идиоматические выражения. Тематический текст, отрывок из литературного произведения, диалог, выдержки из писем. Интервью, предпочтения, предложения, различные типы ответов. Личное письмо, электронное письмо, рассказ.

Относительные придаточные, придаточные цели, причины, фразовый глагол, зависимые предлоги.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

Блок №3. Ответственность.

Ученик должен:

знать:

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

уметь:

- рассуждать о своих правах, фактах, событиях, приводя примеры и аргументы;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения о гражданской ответственности;
- участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему;
- обращаться за разъяснениями, давать собственные разъяснения;
- совершенствовать навыки аудирования с полным извлечением информации.

Обязанности, права и ответственность граждан, преступления и законы. Тематический текст, отрывок из литературного произведения, эссе. Диалог, выражающий раскаяние, возмущение, отвращение. Эссе, выражающее мнение.

Инфинитив, причастие, фразовый глагол, зависимые предлоги.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

Блок №4. Опасно для здоровья.

Ученик должен:

знать:

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

уметь:

- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи по теме «Здоровье и вредные факторы»;
- писать письмо/ эссе на заданную тему с опорой на предложенный алгоритм;
- обсуждать вопросы здорового образа жизни, заболеваний;
- обращаться за разъяснениями, давать собственные разъяснения;

Заболевания, травмы, идиоматические выражения о здоровье. Тематический текст, диалог о болезни, отрывок из литературного произведения. Радио-интервью, диалог с врачом, предложение помощи, согласие, размышления, реакция на предложение. Заметка об опасной поездке, повествование, вступление в дневнике.

Пассивный залог, каузативный оборот.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

Блок №5. Кто ты?

Ученик должен:

знать:

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

уметь:

- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи по темам «Дом», «Проблемы окружающей среды»;
- выразить свое отношение к высказыванию собеседника;
- брать интервью, проводить опросы в классе с опорой на предложенный план;
- кратко передавать содержание полученной информации в устной или письменной форме;
- отделять главную информацию от второстепенной при изучающем чтении;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую информацию.

Дом и район, проблемы взаимоотношения соседей, виды жилища, типы домов. Отрывок из литературного произведения, диалог о проблемах окружающей среды. Интервью, выражение раздражения, восклицания. Сообщение (доклад).

Модальные глаголы, фразовый глагол, зависимые предлоги, логические заключения, слова и фразы-связки.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

Блок №6. Общение.

Ученик должен:

знать:

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

уметь:

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

– понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– писать письмо/ эссе на заданную тему.

Космические технологии, СМИ, газеты, идиоматические выражения, звуки, издаваемые животными. Разговор о пришельцах, срочные новости, реакция, одобрение, неодобрение, отрывок из текста. Описание дня встречи с пришельцами, эссе о преимуществах и негативных последствиях чтения СМИ.

Косвенная речь, фразовый глагол, зависимые предлоги.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

Блок №7. Вперед в будущее.

Ученик должен:

знать:

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

уметь:

– рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Надежды, мечты, фразы с «надеюсь,...», образование и обучение в университете, идиоматические выражения, связанные со школой. Статья, диалог, личное письмо, отрывок из электронного письма. Беседы о будущем, о планах, устремлениях,

прослушивание с целью определения ударных и безударных слогов. Стихотворения, литературные технологии.
Условные предложения всех типов, инверсия, фразовый глагол, зависимые предлоги.
Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

Блок №8. Путешествие.

Ученик должен:

знать:

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

уметь:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом;
- писать письмо-запрос по заданной теме;
- рассуждать о фактах, событиях изучаемой темы, приводя примеры и аргументы;
- описывать маршрут движения, картинку с опорой на предложенный план, алгоритм;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме;
- брать интервью, проводить опросы в классе с опорой на предложенный план;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Географические характеристики, аэропорты и авиа путешествия, погода, идиоматические выражения, связанные с погодой. Тематический текст, отрывок из литературного произведения, диалог о путешествии, мое любимое место пребывания. Разговор о месте, которое хотелось бы посетить, запрос разрешения, прослушивание заключения текста. Короткое описание замечательного места для поездки. Инверсия, единственное и множественное число существительных, количественные существительные, причастие прошедшего времени, зависимые предлоги. Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

