



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №8
г.Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Программа рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

Согласовано:
зам.директора по УВР
 Ситдикова О.А.
«30» 08 2019 г.

Утверждаю:

директор школы
 Соболева Т.П.

Приказ № 215
от «30» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 4 ГОДА

(авторских программ «Программы по татарскому литературному чтению для 1-4 классов общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся- татар)» Составители: Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. Казан «мәгариф-Вакыт»).

Составитель программы:
учитель татарского языка и литературы
Хайруллина Каусария Миннихметовна

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по татарскому литературному чтению составлена в соответствии:

- с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897;
- примерной программой основного общего образования по татарскому языку;
- и авторских программ «Программы по татарскому литературному чтению для 1-4 классов общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся- татар)» Составители: Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. Казан “мэгариф-Вакыт” .
- учебным планом МБОУ СОШ №8 г.Туймазы.
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345

Описание места учебного предмета в учебном плане

Вышеуказанные программы рассчитаны на 54 часа по татарскому литературе. На изучение учебного родного (татарского) литературного чтения в учебном плане МБОУ СОШ №8 г. Туймазы в 1-4 классе отводится 1 час в неделю, 1-33, 2-4 кл- 34 часов в год. Сокращение количества часов на изучение тем рассмотрено на заседании методического объединения учителей родных языков МАОУ СОШ №8 , протокол № 1 от 28.08.2019г. Предлагаемое содержание и объем курса соответствует образовательному стандарту по татарскому литературе.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
33 учебные недели (33 часов) из расчета 1 учебных часа в неделю	34 учебные недели (34 часов) из расчета 1 учебных часа в неделю	34 учебные недели (34 часов) из расчета 1 учебных часа в неделю	34 учебные недели (34 часов) из расчета 1 учебных часа в неделю

Описание учебно- методического комплекта

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Әлифба Ф.Ш. Гарифуллина,	Әдәби уку Ф.Ш. Гарифуллина,	Әдәби уку Ф.Ш. Гарифуллина,	Әдәби уку Ф.Ш. Гарифуллина,

И.Х. Мияссарова Казан “мәгариф-Вақыт” 2019	И.Х. Мияссарова Казан “мәгариф-Вақыт” 2019	И.Х. Мияссарова Казан “мәгариф-Вақыт” 2019	И.Х. Мияссарова Казан “мәгариф-Вақыт” 2019
---	---	---	---

Учащиеся а,б,в,г,д,е классов объединены в сводную группу для изучения родного (татарского) литературного чтения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Во 1 классе

Личностные результаты

- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.
- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов.
- различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.
- строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия проверки.

Познавательные:

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
 - выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
• понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

Коммуникативные:

– участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

Предметные результаты

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й'];
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;

Ученик получит возможность научиться:

- читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
- понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;

- под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

во 2 классе

Личностные результаты

испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
 - делать самостоятельные выводы;
 - находить выход из проблемных ситуаций;
 - определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
 - относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
 - анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
 - понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
 - выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
 - контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
 - правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
 - различать диалогическую и монологическую речь;
 - составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
 - составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
 - пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

- делать полный и краткий пересказ текста;

- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

в 3 классе

Личностные результаты

испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

- относиться с уважением к представителям других народов;

- уважительно относиться к иному мнению;

- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;

- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

- конструктивно разрешать проблемные ситуации;

- оценивать свои успехи в освоении языка.

сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
 - понимать цели и задачи учебной деятельности;
 - находить ответы на проблемные вопросы;
 - самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
 - пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
 - пользоваться справочной литературой (словарями);
 - развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
 - развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
- делают самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
 - определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
 - выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Текст

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

в 4 классе

Личностные результаты

испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Текст

отличать текст от простого набора предложений;

- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;

- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Во 1 классе

Добуквенный период — 5 часов.

Буквенный период — 20 часов.

Литературное чтение-8 часов.

Добуквенный период (5 часа). Формирование первоначальных умений и навыков устной речи. Освоение определённого объёма активного словаря, активизация сформированного до поступления в школу пассивного запаса лексикона. Развитие связной речи. Составление сочетаний слов, предложений, текстов; участие в учебном диалоге, умение поддержать диалог по предложенной в программе тематике: «Здравствуй, школа», «День знакомства», «Поздравляем! Ты — школьник! Школьница!», «Букварь — мой первый учебник», «Мой класс», «Школьная мебель», «Учебные принадлежности», «Моя одежда», «Мои любимые игрушки», «Моя дружная семья», «Посуда. Чистота. Красота!», «Режим дня», «Птицы. Птенчики», «Мои любимые игры», «Домашние животные и их детёныши», «Кумыс — полезный напиток», «Фрукты», «Овощи», «Пчёлы!.. Это интересно!», «Мёд — полезно!». Учить ребёнка высказываться в соответствии с ситуацией или заданной темой. Учить организации речи как связного целого: логически последовательному развитию мыслей, способам связи между отдельными частями высказывания, правильному русскому произношению и употреблению грамматических форм.

Номинативная функция слова. Слова, которые обозначают предмет, действие, признак предмета. Различение слов с помощью вопросов. Служебные слова. Сочетания слов: слово, обозначающее предмет и действие данного предмета; слово, обозначающее действие и признак данного действия. Роль слова в речи. Графические схемы слов, обозначающие предмет, его действие и признак.

Звук. Звук и слово. Гласные звуки. Согласные звуки. Парные и непарные согласные звуки по мягкости-твёрдости. Парные и непарные согласные звуки

по звонкости-глухости. Ударение. Слог. Деление слов на слоги. Ударный слог. Звуковая модель слова.

Предложение. Связь слов в предложении. Изменение слов для связи с другими словами (сочетания слов). Связь слов в сочетании и в предложении с помощью служебных слов (предлогов). Графическая схема предложения.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Особенности их интонирования. Интонационное различие повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложений.

Самостоятельный чертёж графических схем слов, сочетаний слов, словосочетаний, предложений, составление звуковых моделей слов.

Первоначальное устное усвоение доступных для первоклассника синтаксических конструкций (сочетаний слов, небольших предложений), выбор языкового материала и правильное оформление речи в соответствии с типовыми конструкциями русского языка.

Практическое усвоение типовых синтаксических конструкций:

— «существительное + глагол»: *ученик пишет, кот пьёт, мама стирает;*

— «существительное + прилагательное (определение)», «прилагательное + существительное»: *класс уютный, кукла красивая, первый класс, красная роза;*

— «существительное + существительное (подлежащее)»: *Кукла — игрушка. Волк — животное. Мальчик — ученик. Девочка — ученица. Первоклассники — ученики;*

— «существительное + существительное (определение)»: *страница учебника, учитель музыки, мама девочки, мебель класса;*

— «глагол + существительное (обстоятельство)» с предлогами с (со): *иду с папой, пою с подругой, искали с соседом;*

— «существительное + притяжательные местоимения в роли согласованных определений к существительным (**мой, моя, моё, мои; наш, наша, наше, наши**)»: *мой мяч, моя парта, моё ведро, мои книги; наш, дом, наша комната, наше село, наши реки;*

— «глагол + существительное (дополнение)»: *пишу письмо, читаю сказку, люблю маму, пою песню, строю дом;*

— «глагол + существительное (дополнение)» с предлогами на, к, о: катаюсь(-ешься, -ется, -ются) на роликах, подъеду (-ешь, -ет) к лесу, подойдём(-ёте, -ут) к дому; читаю(-ешь, -ет) о природе, говорим(-ите, -ят) о лесе;

— «существительное + существительное (дополнение)» с предлогом у: утки утята, у овцы ягнята, у дома гусята;

— «глагол + наречие (обстоятельство)»: встаю(-ёшь, -ёт) утром, готовим(-ите, -ят) вечером, скажу(-ешь, -ут) сейчас, сделаем(-ете, -ют) потом;

— «местоимение + глагол (сказуемое) настоящего времени единственного и множественного числа в 1, 2, 3 лицах»: я рисую, ты рисуешь, он рисует; мы рисуем, вы рисуете, они рисуют;

— «личное местоимение + глагол (сказуемое) несовершенного вида прошедшего времени в 3 лице единственного и множественного числа»: он играл (мальчик играл), она играла (девочка играла), оно играло (солнце «играло»), они играли (дети играли);

— «местоимение + глагол (сказуемое) совершенного вида прошедшего времени мужского и женского рода единственного и множественного числа»: я написал(-а), ты закрыл(-а), он (она) прочитал(-а), мы спели, вы танцевали, они нарисовали;

— «наречие + глагол»: быстро шагаю, красиво пишу, тихо говорю, громко плачу, долго едет;

— различие глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени: пишу — написал — напишу (буду писать); — «числительное + существительное»: один кот, одна цифра, одно число; два торта, две конфеты;

— употребление слов сам, сама, сами: сам оделся, сама помыла, сами написали;

Буквенный период (20 часов). Обучение чтению.

Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Чтение слов. Механизм позиционного чтения. Чтение слова по его буквенной модели. Гласные буквы как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Штрихование, раскраска рисунков. Письмо. Поэтапное изучение букв:

1) гласные буквы Аа,Әә, Яя, Оо,Өө, Её, Уу,Үү, Юю, Ее, Ээ, Ии, ы; парные гласные буквы-знаки, которые обозначают твёрдость-мягкость согласных а-ә, о-ө, у-ү, э-е, и-ы;

2) согласные Мм, Нн, Ың, Лл, Рр,Һһ, Йй;

3) парные по звонкости-глухости согласные Гг-Кк, Бб-Пп, Зз-Сс, Дд-Тт, Вв-Фф, Жж-Шш, Чч-Щщ

4) мягкий и твёрдый знаки ь-ъ;

5) непарные согласные Хх, Цц, Чч, Щщ;

б) татарский алфавит.

Звуковая модель слова. Буквенная модель слова. Соотнесение предметного рисунка и буквенной (звуковой) модели слова. Расшифровка слова по предметному рисунку и звуковой модели. Преобразование звуковой и буквенной модели. Смыслоразличительная функция звука (буквы). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Чтение текстов произведений разных жанров. Осознанность восприятия содержания текста.

Литературное чтение (8 часов)

Текстовый материал для чтения и обсуждения распределен по темам:

Родина одна.

Г.Тукай. Родной язык;Р.Валиев. Родной край;

Сказки. Татарская народная сказка “Куркак юлдаш”,Татарская народная сказка “Алма,пеш!”,Татарская народная сказка “Өч кыз”.

Детские писатели.

А.Алиш “ Бикбатыр белән Биккуркак”, “Куян кызы”, Й. Шарапова “ Икәүләшеп укыйбыз”, Р.Валиев “ Әлифба”.

В конце текстов предложены вопросы причинно-следственного характера, требующие обдуманного ответа, способствующие развитию мыслительной деятельности.

ВО 2 КЛАССЕ (34часа)

Родина одна.4

Габдулла Тукай «Туган тел», З.Туфайлова “Туган ил”, Р.Валиева “Туган жир”, Г.Галиев “Туган ил кайдан башлана?”.

Устное народное творчество.3

Татарские народные песни. Загадки. Приметы. Пословицы. Сказки. Татарская народная сказка “Хэйлэгә каршы хэйлә”.

Пришла золотая осень.4

Г.Тукай “Көз”. М.Ахматжанов «Көз», Г.Галиев “ Айлар алышынганда”, Н. Сладков “ Көз житте”.

Детство.3

Й.Шарапова “Тылсымлы сүзләр”, А.Бикчантаева “Тәмле сүз”, Ш.Галиев “Рәхмәтләр хакында”.

Зимушка-зима.4

Р.Миннуллин “Ак кыш”, Г.Ибрагимов “ Кар ява”, Г.Бакир “Кышкы уен”, г.Рахим “Безнең тауда”, Р. Корбан “ Чыршы бэйрәме”, Ж. Таржиманов “Һай, Кыш бабай”.

Любимые животные и птицы.4

Р.Валиева «Ак песи», Р.Баттулла « Нуяк», М.Джалил « Күке», Ш.Галиев “ Колынкаем”, Татарская народная сказка “ Кем нәрсә ярата?”, “Тавык, Тычкан һәм Көртлек!”.

весна красна идет и песенку поет. 4

А.Бикчантаева “ Апрель ае», Р.Миннуллин «Яз керде өебезгә», З.Ахмаров Агачлар да авырый”, Р.Корбан “Жиңү бэйрәме”.

Дружная семья. 4

Г.Тукай “Безнең гаилә”, И.Юзеев “ һөркемнед үз эше”. Б. Рахимова “Бишек жыры”, И. Юзеев “Дәү әнием”.

«Здравствуй лето!» 3

Я. Дарзаман «Здравствуй, лето!». Ш. Галиев «Тәмле жәй». Э.Шарифуллина “ Сабантуй”.

В 3 КЛАССЕ (34 часа)

Здравствуй, школа! 3

Р.Валиев “Сау бул, жәй”. М. Гафури « Балалар һәм китап». Балалар эше”. Г.Тукай “Кызыклы шәкерт”.

Устное народное творчество.3

Загадки. Пословицы и поговорки. Сказки. Татарская народная сказка «Кем жиңүче?».

Пришла золотая осень. 3

Б.Рахмат “алтын безнең жир”. Р.Корбан “Ватан”. М. Шабаев “Идел суы”.

Зимушка-зима. 5

Ф.Хусни “Беренче кар”. Г.Тукай “Жир йокысы”. А.Ахмат “ Кышкы матурлык”. Г. Лутфый “ Песнәк белән Әнисә”. А.Ерикеев “ Кыш”. Р.Миннуллин “Чыршы әйләнәсендә”.

Путешествие в страну хороших привычек.5

В. Хайруллина “Әдәп”. А.Ахмат “Малайлар аңламадылар”. А.Баян “Яхшылык кире кайта”. Н.Каштанов “Йөнтәс пәси баласы”. В.Хайруллина “Табын кагыйдәләре”.

Дружная семья. 4

А. Бикчантаева “Әтием белән бергә”. Р.Валиева” Туган көндә”. А.Алиш “Утлы йомырка. Ф.Яруллин “Кояштагы тап”. М. Джалил “Себерке әкияте”.

весна красна идет и песенку поет. 3

Ш.Галиев “Жиргә язны кем китерә?”. В. Хайруллина “Яз килә”. Л. Фаттахов “Әни күрмәгәндә”.

В мире сказок и приключений.4

Татарская народная сказка «Гөлчәчәк». Г.Тукай “Су анасы”. А.Алиш “Чукмар белән Тукмар”. Х.Халиков “Мыекбай”.

«Здравствуй лето!» 2

М.Файзуллина “Жәй жите”. Г.Тукай “Яңгыр”. Г. Ибрагимов “Жәйге көндә”. Г.Ахунов “Сабан туенда”.

В 4 КЛАССЕ(34часа)

Устное народное творчество 4

Телега (Татарская народная сказка), Жаворонок и Солнце. (Миф), Сак-Сук. (Баит)

Природа в творчестве писателей9

Г.Тукай. Луна и Солнце. Фатима и Соловей. Шурале.

М.Гафури”Луг”.

М.Джалиль. Дождь. Родник.

А.Алиш. Хвосты. Кому нужно, кому не нужно.

Г.Хасанов. Зимний лес.

И.Грабарь. Февральская лазурь.

С.Ахметзянова. Давайте, беречь Родину-мать.

Детские писатели9

Ш.Галиев. Камырша. Соседское яблоко. Мой брат учит стих. Страшная весть.

Р.Миннуллин. Мама, я видел щенка. Новый вид спорта.

Х.Халиков. Дедушка. Нет времени. Сказка о воробышке Чырчыр. Какая птица.

Поторопимся сделать добро4

Р.Хафизова. Голубь и мальчик.

А.Баян. Белки возле собаки.

М.Зощенко. Бедный Федя.

Р.Валиева. В день Победы.

Счастливое детство 2

Н.Гиматдинова. Болтливая коза.

Ю.Ермолаев. Часы спасли.

Таинственный мир 3

Г.Х.Андерсен. Стойкий оловянный солдатик.

Л.Лерон. сын Шурале.
 3.Хуснияр. Песня Шурале.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел (ч.)	Класс (ч.)				Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1	2	3	4	
Буквенный период. Обучение чтению.	20				
Родина одна.	1	4			
Здравствуй , школа.		3	3		<p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки.</p> <p>Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p>
Устное народное творчество.		3	3	4	<p>Выбирать нужную книгу по заданным параметрам.</p> <p>Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.</p>

					<p>Рассказывать сказку на основе картинного плана.</p> <p>Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку.</p> <p>Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.</p> <p>Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы, объединять их по темам.</p>
Пришла золотая осень.		4	3		<p>Уметь рассказывать о книге в соответствии с планом.</p> <p>Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, созданные им.</p>
Счастливые детство.		3		2	<p>Наблюдать за ритмом стихотворного произведения.</p> <p>Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои.</p>
Зимушка зима.		4	5		
Любимые животные и птицы.		4			<p>Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.</p> <p>Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.</p>
Весна красна идет и песенку поет.		4	3		
Дружная семья.		4	4		
Здравствуй, лето!			2		<p>Рассказывать сказку на основе картинного плана.</p>
В мире сказок и	3		4		<p>Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать</p>

приключений.					им нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.
Путешествие в страну хороших привычек.			5		Уметь анализировать, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем, знать, что такое хорошо и что такое плохо. Обсуждать варианты доброжелательного способа общения. Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения.
Природа в творчестве писателей.				9	Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.
Поторопимся делать добро.				4	Обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения. Определять тему произведения и главную мысль
Тайственный мир					Рассказывать сказку на основе картинного плана. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.
Детские писатели.	4			9	Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Находить в стихах слова с созвучным

					<p>окончанием.</p> <p>Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p>Использовать приём звукописи при изображении различных героев.</p> <p>Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.</p>
Развитие устной речи	5	1	2	2	<p>определять погоду; определять и различать овощи, бахчевые культуры, ягоды; описывать изученные предметы и составлять связный рассказ о них; наблюдать за изменениями в природе. определять погоду и записывать в дневник наблюдений; определять и различать овощи, ягоды; узнавать и различать деревья, кустарники, травы, цветы; описывать изученные предметы и составлять связный рассказ о них; наблюдать за изменениями в природе на экскурсии. связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения; определять вид животного;</p>